

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра педагогики



П.А. Машаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Укрупненная группа направлений
подготовки

44.00.00 Образование и педагогические науки

Программа высшего образования

Программа магистратуры

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

Педагогика высшей школы

Квалификация

Магистр

Форма обучения:

заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы профессиональной педагогики**» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика высшей школы), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики,
канд. педагогических наук



Г.И. Дихтяренко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



Г.И. Дихтяренко

СОГЛАСОВАНО

Директор Института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия Института педагогики.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. пед. наук, доцент
26.03.2024 г.



Л.В. Чекарамит

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы профессиональной педагогики» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Педагогика высшей школы.

Дисциплина реализуется на экономическом факультете ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» кафедрой педагогики. Основывается на базе дисциплин: прогнозирование и проектирование в образовании формирование компетенций для профессионального образования, методологический семинар, педагогика, история педагогики и образования. Является основой для изучения следующих дисциплин: методологический семинар, стратегия моделирования педагогического образования, мониторинг и менеджмент в образовании, производственная практика (проектно-технологическая).

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование показателя	Характеристика дисциплины	
Укрупненная группа направлений подготовки	44.04.00 Образование и педагогические науки	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Программа высшего образования	магистратура	
Магистерская программа	Педагогика высшей школы	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)»	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)		3
Количество часов		108
Год подготовки		1
Семестр		2
Количество содержательных модулей		3
Недельное количество часов		
аудиторных		
- лекционных		4
- практических, семинарских		2
- лабораторных		
- самостоятельной работы		102
в т.ч. индивидуальное задание		
в т.ч.: - аудиторных		
- самостоятельной работы		
Форма промежуточной аттестации	экзамен	

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы профессиональной мобильности» – формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для решения задачи педагогической подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы)

Задачи:

1. раскрыть сущность понятий «профессиональная компетентность» и «профессиональная мобильность», их взаимосвязь и взаимообусловленность;
2. рассмотреть «профессиональную мобильность» как основу саморазвития педагога;
3. выявить формы, методы и средства развития профессиональной мобильности педагога;
4. познакомить педагога с критериями и показателями развития профессиональной мобильности педагога

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения изучения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции:

<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i>	
ОПК-2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
<i>Профессиональные компетенции (ПК):</i>	
ПК-5.	Готов осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения. Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК(М)-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК(М)-1. И-1. Понимает принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программы	ОПК(М)-1. И-1. 3-2. Знает принципы оптимизации профессиональной деятельности
		ОПК(М)-1. И-1. У-1. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы
	ОПК(М)-1. И-2 Демонстрирует способность разрабатывать научно-методическое	ОПК(М)-1. И-2. 3-1. Знает методы и средства разработки научно-методического обеспечения при проектировании основных и дополнительных образовательных программ

	обеспечение их реализации	ОПК(М)-1. И-2. З-2. Знает методологические подходы к разработке научно-методического обеспечения при проектировании основных и дополнительных образовательных программ
--	---------------------------	--

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-5. Готов осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ПК(М)-14. И-1. Понимает принципы исследования, организации и оценки управленческого процесса в отрасли	ПК(М)-14. И-1. З-1. Знает принципы исследования, организации и оценки управленческого процесса в отрасли
		ПК(М)-14. И-1. З-2. Знает инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
		ПК(М)-14. И-1. У-1. Умеет исследовать развитие управленческого процесса на современном этапе в отрасли
		ПК(М)-14. И-1. У-2. Умеет обосновывать принятые решения с учетом ранее проведенных исследований управленческого процесса в отрасли
	ПК(М)-14. И-2. Демонстрирует способность поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ПК(М)-14. И-2. З-1. Знает алгоритмы применения инновационных технологий менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
		ПК(М)-14. И-2. У-1. Умеет организовывать и оценивать результаты поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
		ПК(М)-14. И-2. У-2. Умеет принимать управленческие решения с учетом ранее проведенных исследований управленческого процесса в отрасли

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план дисциплины «Основы профессиональной мобильности»

Темы	Вопросы темы
Содержательный модуль 1 Характеристика профессиональной мобильности в системе образования	
Тема №1. Мобильность специалиста в Болонском процессе	1. Мобильность человека в современном мире: фактор динамизма, усиление интенсивности, изменчивости социальных процессов и фактор, обеспечивающий устойчивость, управляемость развитием общества.

	<ol style="list-style-type: none"> Болонский процесс (1998), Болонская декларация «Зона европейского высшего образования» (1999) . Цель Болонской декларации – формирование единого образовательного пространства и общеевропейской системы образования. Присоединение России к Болонскому процессу. Мобильность специалистов, выпускников вузов и преподавателей – важная составляющая часть Болонского процесса.
Тема №2. Методологические подходы к определению мобильности педагога	<ol style="list-style-type: none"> Понятие методологического подхода. Системный подход –развитие мобильности педагога как системы, ее структура и функции компонентов. Компетентностный подход – определение понятий «компетенция» и «профессиональная компетентность педагога». Личностно-деятельностный подход – личностные характеристики и профессиональная деятельность учителя. Аксиологический подход – гностическая, ориентировочная, информационная, оценочная и прогностическая функции профессионального развития педагога.
Тема №3. Сущность профессиональной мобильности педагога	<ol style="list-style-type: none"> Профессиональная мобильность педагога – интегральное динамическое качество, основанное на готовности педагога к учебно-воспитательной деятельности, определяющее адаптацию его к новым условиям труда и способностью к саморазвитию. Формирование внешней мобильности педагога в процессе профессиональной подготовки и деятельности. Внешняя мобильность педагога – конкретные формы, методы и способы его профессиональной деятельности в изменяющихся условиях труда. Профессиональный стандарт педагога.
Содержательный модуль 2. Основные аспекты саморазвития педагога	
Тема №4. Профессиональная мобильность – основа саморазвития педагога	<ol style="list-style-type: none"> Способность к саморазвитию – основа развития профессиональной мобильности педагога. Самореализация, саморефлексия, самооценка в профессиональной деятельности педагога. Методы и средства формирования потребности и стремления к саморазвитию педагога
Тема №5. Проектирование как средство развития мобильности педагога	<ol style="list-style-type: none"> Понятия «проект», «проектная деятельность», «педагогическое проектирование». Принципы педагогического проектирования: управляемость, вариативность, обратная связь между проектируемым объектом и исполнителем; влияние внешней среды на эффективность педагогического проектирования. Критерии профессиональной мобильности педагога: целевой, когнитивный, мотивационный; ценностно-этический, деятельностный и рефлексивный
Тема №6. Интерактивные средства	<ol style="list-style-type: none"> Сущность понятия «интерактивность»: способность информационно-коммуникационной системы активно и

в развитии мобильности педагога	<p>разнообразно реагировать на действия пользователя; характеристика протекания процесса коммуникации; требования к современным цифровым образовательным ресурсам; функция общения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Специфика интерактивности – обмен информацией и организация совместных действий. 3. Проявление интерактивности в характере и степени взаимодействия участников педагогического процесса между собой и с информационно-образовательной средой. 4. Использование интерактивных средств в профессиональной деятельности педагога для развития его мобильности.
Тема №7. Инструментарий оценки и самооценки мобильности педагога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Когнитивный, регулятивный, коммуникативный и рефлексивный показатели оценки мобильности педагога. 2. Когнитивность – активное, целенаправленное приобретение знаний. Регулятивность – способность педагога к саморегуляции и самоконтролю. Коммуникативность – способность педагога согласовывать свои ценностные ориентации. 3. Установки. Мотивы с участниками педагогического процесса. 4. Рефлексивность – возможность самооценки педагога своей профессиональной деятельности. 5. Использование психологических методик в оценке развития профессиональной мобильности педагога

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. Характеристика профессиональной мобильности в системе образования												
Тема №1. Мобильность специалиста в Болонском процессе							15,5	0,5			15	
Тема №2. Методологические подходы к определению мобильности педагога							16	0,5	0,5		15	
Тема №3. Сущность профессиональной мобильности педагога							16,5	1	0,5		15	
Итого по содержательному модулю 1							48	2	1		45	
Содержательный модуль 2. Основные аспекты саморазвития педагога												
Тема №4. Профессиональная мобильность – основа саморазвития педагога							15,5	0,5			15	
Тема №5. Проектирование как средство развития мобильности педагога							14,5	0,5			14	
Тема №6. Интерактивные средства в развитии мобильности педагога							15	0,5	0,5		14	
Тема №7. Инструментарий оценки и самооценки мобильности педагога							15	0,5	0,5		14	
Итого по содержательному							60	2	1		57	

модулю 2												
ВСЕГО							108	4	2		102	

7. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и по разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы и т.п.);
- подготовка к зачету.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей профессии, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
Содержательный модуль 1			
1	Тема №1. Мобильность специалиста в Болонском процессе <ul style="list-style-type: none">Роль Болонского процесса в развитии Российской системы образования.Нормативно-правовая база для развития профессиональной мобильности педагога.Сущность профессиональной мобильности педагога.Виды профессиональной мобильности педагога: внутренняя и внешняя.		15
2	Тема №2. Методологические подходы к определению мобильности педагога <ul style="list-style-type: none">Охарактеризуйте методологические подходы к определению мобильности педагога: системный, компетентностный, личностно-деятельностный и аксиологический.Охарактеризуйте методологические принципы профессиональной мобильности педагога: детерминированности, преемственности, динамичности и перспективности.		15
3	Тема №3. Сущность профессиональной мобильности педагога <ul style="list-style-type: none">Основные требования к профессиональной мобильности		15

	<p>педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> Охарактеризуйте уровни проявления профессиональной мобильности педагогов: потенциально-немобильный, условно-мобильный, потенциально-мобильный. Роль проектной деятельности в развитии профессиональной мобильности педагога 		
Содержательный модуль 2			
4	<p>Тема №4. Профессиональная мобильность – основа саморазвития педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> Педагогические условия развития профессиональной мобильности педагога. Компоненты инновационной деятельности педагога: мотивационный, креативный, операциональный, рефлексивный. 		15
5	<p>Тема №5. Проектирование как средство развития мобильности педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> Роль инноваций в культурном и цивилизационном процессах. Цели и принципы построения содержания инновационного образования. Проблемы психологического обеспечения государственной политики управления инновационными процессами в сфере образования 		14
6	<p>Тема №6. Интерактивные средства в развитии мобильности педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> Информационное общество (общество знаний) и требования к инновационному развитию образования. Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности и профессиональной мобильности педагога. 		14
7	<p>Тема №7. Инструментарий оценки и самооценки мобильности педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> Психологические основы подготовки и переподготовки кадров для инновационной деятельности. Психологическая готовность личность к инновациям и мобильности. Проектирование развивающей образовательной среды. Мобильный учитель – мобильный ученик – мобильный гражданин 		14
	ВСЕГО		102

8. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Цель данной работы – осмысление и углубление знаний по данной дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору, систематизации материала, проведению исследования и анализа на примере конкретного предприятия.

Задания: Одним из видов индивидуальной работы студентов является подготовка доклада на конференцию и опубликование тезисов или научной статьи. Являясь одним из видов научно-исследовательской работы студентов, доклад, тезисы или статья способствуют формированию у студентов аналитического, творческого мышления. Номер варианта или тема самостоятельной научной работы выбирается по согласованию с преподавателем.

Критерии оценивания индивидуальной работы студента.

1. Цель работы: насколько четко сформулирована.

2. Структура: логичность и последовательность изложения материала.
 3. Аргументация: обоснованность, убедительность, наличие позитивной оценки и возможной критики, серьезность научных источников.
 4. Научный поиск: использование соответствующей литературы, объем проведенных научных исследований.
 5. Язык работы: понятность, грамотность.
- Творческий подход: творческое отношение к отбору, обработке материалов, наличие оригинальных выводов.

9. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержательный модуль 1

Характеристика профессиональной мобильности в системе образования

1. Роль Болонского процесса в развитии Российской системы образования.
2. Нормативно-правовая база для развития профессиональной мобильности педагога.
3. Сущность профессиональной мобильности педагога.
4. Виды профессиональной мобильности педагога: внутренняя и внешняя.
5. Охарактеризуйте методологические подходы к определению мобильности педагога: системный, компетентностный, личностно-деятельностный и аксиологический.
6. Охарактеризуйте методологические принципы профессиональной мобильности педагога: детерминированности, преемственности, динамичности и перспективности.
7. Основные требования к профессиональной мобильности педагога.
8. Охарактеризуйте уровни проявления профессиональной мобильности педагогов: потенциально-немобильный, условно-мобильный, потенциально-мобильный.
9. Роль проектной деятельности в развитии профессиональной мобильности педагога.

Содержательный модуль 2.

Основные аспекты саморазвития педагога

1. Педагогические условия развития профессиональной мобильности педагога.
2. Компоненты инновационной деятельности педагога: мотивационный, креативный, операциональный, рефлексивный.
3. Роль инноваций в культурном и цивилизационном процессах.
4. Цели и принципы построения содержания инновационного образования.
5. Проблемы психологического обеспечения государственной политики управления инновационными процессами в сфере образования.
6. Информационное общество (общество знаний) и требования к инновационному развитию образования.
7. Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности и профессиональной мобильности педагога.
8. Психологические основы подготовки и переподготовки кадров для инновационной деятельности.
9. Психологическая готовность личности к инновациям и мобильности.
10. Проектирование развивающей образовательной среды.
11. Мобильный учитель – мобильный ученик – мобильный гражданин.

Теоретические вопросы к экзамену

Содержательный модуль 1

Характеристика профессиональной мобильности в системе образования

6. Роль Болонского процесса в развитии Российской системы образования.

7. Нормативно-правовая база для развития профессиональной мобильности педагога.
8. Сущность профессиональной мобильности педагога.
9. Виды профессиональной мобильности педагога: внутренняя и внешняя.
10. Охарактеризуйте методологические подходы к определению мобильности педагога: системный, компетентностный, личностно-деятельностный и аксиологический.
9. Охарактеризуйте методологические принципы профессиональной мобильности педагога: детерминированности, преемственности, динамичности и перспективности.
10. Основные требования к профессиональной мобильности педагога.
11. Охарактеризуйте уровни проявления профессиональной мобильности педагогов: потенциально-немобильный, условно-мобильный, потенциально-мобильный.
10. Роль проектной деятельности в развитии профессиональной мобильности педагога.

Содержательный модуль 2. Основные аспекты саморазвития педагога

12. Педагогические условия развития профессиональной мобильности педагога.
13. Компоненты инновационной деятельности педагога: мотивационный, креативный, операциональный, рефлексивный.
14. Роль инноваций в культурном и цивилизационном процессах.
15. Цели и принципы построения содержания инновационного образования.
16. Проблемы психологического обеспечения государственной политики управления инновационными процессами в сфере образования.
17. Информационное общество (общество знаний) и требования к инновационному развитию образования.
18. Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности и профессиональной мобильности педагога.
19. Психологические основы подготовки и переподготовки кадров для инновационной деятельности.
20. Психологическая готовность личности к инновациям и мобильности.
21. Проектирование развивающей образовательной среды.
22. Мобильный учитель – мобильный ученик – мобильный гражданин.

ФБГОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Институт педагогики

Образовательная программа:	магистратура
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование.
Магистерская программа:	Педагогика высшей школы.
Семестр:	семестр 2
Заочная форма обучения.	Год:1
Учебная дисциплина	Основы профессиональной мобильности

БИЛЕТ № 1

1. Виды профессиональной мобильности педагога: внутренняя и внешняя.
2. Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности и профессиональной мобильности педагога
3. Практическое задание. Приведите практический пример использования интерактивных методов для активизации образовательной деятельности обучающихся.

Утверждено на заседании кафедры педагогики,
протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

Г.Л.Кривошеева
Д.А. Чернышев

Критерии оценивания экзамена

Номер задания	Оценка
1	10
2	10
3	20
Всего	40

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульных контролей и зачета.

11. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа обучающегося в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Модульная контрольная работа	10
	Итого	30
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Модульная контрольная работа	10
	Итого	30
Экзамен		40
Общий итог		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по пятибалльной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено

FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования...
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 306: г. Донецк, ул. Щорса, д. 17, учебный корпус № 3). Комплектация аудитории: учебная мебель на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, ноутбук в комплекте (1 шт.), 1 мультимедийный проектор и экран.

14. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Захарова, О. А. Система научно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования в информационно-образовательной корпоративной среде : дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук / Захарова Ольга Алексеевна ; науч. консультант В. П. Стефаненко ; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Донецкий нац. ун-т". - Донецк, 2017. - 513 л
2. Методика преподавания психологии. Модуль "Формы учебных занятий и методика их проведения" [Электронный ресурс] : (методические рекомендации) / [сост. С. В. Руденко] ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).
3. Кухенная, М. А. Методология и методы научных исследований [Электронный ресурс] : курс лекций / М. А. Кухенная ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра экономической статистики. - Донецк : ДонНУ, 2018. - Электронные данные (1 файл).
4. Нестругина, Е. С. Конспект лекций по дисциплине "Информационные технологии в образовании" [Электронный ресурс] : для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение. Информатика и вычислительная техника, 44.03.04 Профессиональное обучение. Охрана труда, 44.03.04 Профессиональное обучение. Экономика и управление (для всех форм обучения) / Е. С. Нестругина ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Кафедра инженерной и компьютерной педагогики. - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).

Дополнительная литература

5. Педагогика : Пед. теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. ; Под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд. – М. : Академия, 2000. – 512 с.
6. Педагогика [Текст] : респ. межвед. науч. сб. Вып. 29 : Половое воспитание школьников / Минский гос. пед. ин-т ; [редкол.: А.И. Кочетов и др.]. – Минск : Народная асвета, 1998. – 72 с.
7. Педагогика [Текст] : респ. межвед. науч. сб. Вып. 31 : Работа школы и производства по жизненному самоопределению школьников / Минский гос. пед. ин-т ; [редкол.: А.И. Кочетов и др.]. – Минск : Народная асвета, 1990. – 87 с
8. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: «Академия», 2008. – 576 с
9. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В.В. Воронов, В.И. Журавлев, В.В. Краевский и др. ; под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд. - Москва : Пед. о-во России, 2000. – 638 с

10. Педагогика : учебник для бакалавров / [Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. – Изд. 2-е. – Москва : Проспект, 2015. – 487 с.
11. Пидкасистый П.И. Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижеригов, Т.А.Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: «Академия», 2010. – 512 с.
12. Бродский, Я. С. Методические рекомендации к курсу "Педагогические измерения" [Электронный ресурс] : [пособие для студентов мат. специальностей пед. и клас. ун-в] / Я. С. Бродский, А. Л. Павлов ; Донецкий нац. ун-т ; Специализированный учебно-методический центр мат. просвещения СУМЦМП. - Донецк : ДонНУ, 2016. - электронные данные (1 файл)
13. Жуков, С. М. Основи психології та педагогіки :навч. посіб. для студ. екон. та юрид. ф-тів вищ. навч. закл. / [С. М. Жуков] ;Донецький ун-т економіки та права. - Донецьк :ДонУЕП, 2014. - 255 с.

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Конституция Донецкой Народной Республики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dnr-online.ru/konstituciya-dnr/>
2. Информю : электрон. справочник / ООО «РИНФИЦ». – Москва : Издат. дом «Информю», [2018?–]. – URL: <https://www.informio.ru> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный.
3. IPR SMART : весь контент ЭБС Ipr books : цифровой образоват. ресурс / ООО «Ай Пи Эр Медиа». – [Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2022]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 01.01.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст. Аудио. Изображения : электронные.
4. Лань : электрон.-библ. система. – Санкт-Петербург : Лань, сор. 2011–2021. – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. СЭБ : Консорциум сетевых электрон. б-к / Электрон.-библ. система «Лань» при поддержке Агентства стратег. инициатив. – Санкт-Петербург : Лань, сор. 2011–2021. – URL: <https://seb.e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.01.2023). – Режим доступа : для пользователей организаций – участников, подписчиков ЭБС «Лань».
7. Book on lime : дистанц. образование / изд-во КДУ МГУ им. М. В. Ломоносова. – Москва : КДУ, сор. 2017. – URL: <https://bookonlime.ru> (дата обращения: 01.01.2023) – Текст . Изображение. Устная речь : электронные.
8. Научная электронная библиотека elibrary.ru : информ.-аналит. портал / ООО Научная электронная библиотека. – Москва : ООО Науч. электрон. б-ка, сор. 2000–2022. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.01.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
9. Cyberleninka : науч. электрон. б-ка «КиберЛенинка» / [Е. Кисляк, Д. Семячкин, М. Сергеев ; ООО «Итеос»]. – Москва : КиберЛенинка, 2012. – URL: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный.
12. Библиотечно-информационный комплекс / Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. – Москва : Финансовый университет, 2019– . – URL: <http://library.fa.ru/> (дата обращения: 01.01.2023) – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
13. Университетская библиотека онлайн : электрон. библ. система. – ООО «Директ-Медиа», 2006. – URL: <https://biblioclub.ru/> (дата обращения: 01.01.2023) – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
14. Электронный каталог Научной библиотеки Донецкого государственного университета. – Донецк : НБ ДонГУ, 1999– . – URL: <http://catalog.donnu.education> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный.

16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

Разработчик:

доктор педагогических наук, доцент

Д.А. Чернышев